

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладные методы и технологии в образовательной и
исследовательской деятельности филолога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; освоение методики научно-исследовательской работы и ее применение в проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории, технологии научно-исследовательской деятельности, проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

– сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

– сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности, учитывая при этом разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– сформировать навыки владения современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемой, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные задачи проекта, оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), риски и результаты проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решением конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Рисками и результатами проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ход и результаты проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты проекта, вступать в ход обсуждения результатов проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов проекта, ходом обсуждения и результатами проекта.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; <p>уметь:</p>

особенностях и традициях различных сообществ.	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; вид; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущностью педагогического проектирования; структурой образовательной программы и требованиями к ней; видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; проектную деятельность по разработке ОП; процесс проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессом обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования филологического образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации и проектирование образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проектировать современными методиками и технологиями образовательный процесс на различных уровнях филологического образования;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

методическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по проектированию научно-методического сопровождения образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать научно-методическое сопровождение образовательного процесса на отечественном и зарубежном опыте ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественным и зарубежным опытом по проектированию научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и методическое обеспечение учебных дисциплин и курсов по филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестировать и диагностировать знания по языку и литературе в межкультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	68	32
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования:

Научное изучение как основная форма научной работы.

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования:

Общая схема научного педагогического исследования.

Раздел 3. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Виды исследовательской деятельности педагога.

Раздел 4. Методы и технологии в исследовательской деятельности:

Исследовательское поведение и творческие способности.

Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Научное изучение как основная форма научной работы (2 ч.)

Основные принципы научного изучения. Принцип объективности. Требование доказательности. Принцип сущностного анализа. Требование необходимости учета непрерывного изменения. Требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. Принцип целостности в исследовании.

Раздел 3. Методы и технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Виды исследовательской деятельности педагога (2 ч.)

1. Теоретические исследования.
2. Процесс выбора темы исследования.
3. Требования к теме исследования.
4. Программа исследовательского обучения.
5. Проблемы организации теоретических исследований в образовательных организациях и способы их разрешения.
6. Эмпирические исследования. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах.
7. Виды и формы эмпирических исследований.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Общая схема научного педагогического исследования (2 ч.)

1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач.

Раздел 4. Методы и технологии в исследовательской деятельности (2 ч.)

Тема 2. Исследовательское поведение и творческие способности (2 ч.)

Исследовательское поведение и творческие способности. Понятие творческих способностей. Мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.

Исследовательское поведение и интуитивное мышление.

ИмPLICITное и EXPLICITное обучение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (68 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.
2. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).
3. Составьте список литературы по проблеме исследования.
4. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
5. Сделайте записи найденной информации по проблеме исследования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовка проектов, рефератов, эссе
2. Логика процесса научного исследования.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
6. Уровни и методы научного исследования.

Раздел 2. Методика научного педагогического исследования (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.
2. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.
3. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.
4. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.
5. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.
6. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка проектов, рефератов, эссе

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Основные виды тестов.
3. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
4. Методы анализа и обработки результатов исследования.
5. Оформление итогов исследовательской работы.

Третий триместр (32 ч.)

Раздел 3. Методы и технологии в образовательной деятельности (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.
2. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.

3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

Раздел 4. Методы и технологии в исследовательской деятельности (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

2. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования Вид СРС:

*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.

2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.

3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
2	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-1, ПК-2.
3	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-2, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2.
4	Технологии поиска и работы с информацией	ОПК-2, ПК-1, УК-2, УК-5, ПК-2.
5	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-2.
6	Технологии анализа и работы с текстом	УК-2.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			

<p>Не способен знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Способен в полном объеме знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

<p>Не способен: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Способен в полном объеме уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

Не способен владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Способен в полном объеме владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.			
Не способен знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического о Сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического о Сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического о Сопровождения образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.			
Не способен проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме уметь проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.			
Не способен владеть умениями тестирования и диагностики филологических знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.	Способен в полном объеме владеть умениями тестирования и диагностики филологических знаний.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			

Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			

Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-5.1)

1. Определить науку как форму познания. Указать специфические черты науки.
2. Перечислить виды учебно-исследовательской работы. Показать структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составить формально-логическую модель по произвольному примеру. Указать особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Описать структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислить правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислить правила оформления текстовых ссылок.
7. Назвать методологическую основу: подходы, теории, идеи.
8. Перечислить методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа.
9. Раскрыть актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Описать способы выделения объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
11. Раскрыть структуру гипотезы. Описать функции гипотезы в исследовании.
12. Перечислить задачи педагогического исследования.
13. Охарактеризовать этапы исследования на примере своей работы.
14. Описать виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
15. Перечислить диагностический инструментарий, критерии исследования.
16. Охарактеризовать графическое представление полученных данных.
17. Назвать структуру исследовательской работы.
18. Сформулировать правила оформления исследовательской работы.
19. Охарактеризовать структуру подготовки работы к рецензированию.
20. Описать алгоритм составления доклада.

21. Охарактеризовать образовательные технологии на этапе моделирования проекта.
22. Описать принцип объективности.
23. Описать требование доказательности.
24. Объяснить принцип сущностного анализа.
25. Объяснить принцип концептуального единства исследования.
26. Охарактеризовать системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.
27. Охарактеризовать стиль научного исследования.
28. Описать деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
29. Изложить основные требования к содержанию излагаемого материала.
30. Охарактеризовать конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.
31. Перечислить виды наблюдения.
32. Объяснить суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям.
33. Объяснить суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы.
34. Объяснить суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.
35. Объяснить суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.
36. Охарактеризовать умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.
37. Охарактеризовать дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения.
38. Описать креативность как характеристику творческого потенциала личности.
39. Охарактеризовать методику проведения эксперимента. Выбор базы для проведения эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Оформление экспериментальных измерений.
40. Перечислить способы формулирования выводов исследования.
41. Перечислить виды и формы проектной деятельности. Охарактеризовать проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта.
42. Охарактеризовать суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований.
43. Раскрыть мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.
44. Охарактеризовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
45. Раскрыть содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ.
46. Охарактеризовать основы проектирования и методическое обеспечение учебных дисциплин и курсов по филологии.
47. Перечислить требования к научному отчету.
48. Перечислить требования к диссертации.
49. Назвать виды эксперимента.
50. Назвать алгоритм работы над научным исследованием.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к

творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>
2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>
3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В. И. Лебедев, О. Л. Серветник, А. А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

1.2.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный

класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.